

Технологическая карта урока по истории Древнего мира для 5 класса

Тема урока	<u>Завоевание Римом Италии</u>																
Тип урока	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.																
Цель урока	Создать организационные и содержательные условия для освоения навыков работы с различными источниками информации и отработки новых способов нахождения знания в процессе поиска особенностей римского завоевания Италии, причин военных побед римлян.																
Образовательные ресурсы	<p>Учебник: Вигасин А.А. Годер Г.И. Свенцицкая И.С. История древнего мира 5 класс, Просвещение, М, 2015, с.219-222.</p> <p><u>Использованные источники</u></p> <p>Годер Г.И. Задания и задачи по истории древнего мира, М, Просвещение, 2014, с. 104-105</p> <p>Годер Г.И. История Древнего мира, рабочая тетрадь часть 1.,М, 2014, с..48-50</p> <p>История Древнего Рима под ред. Кузищина В. И., М, 2001, с. 64-72.</p> <p>Петрович В. Г. Петрович Н. М. Уроки истории, М, 2004, с.126-127</p> <p>Атлас история Древнего мира, М, Издательство ДИК, Дрофа, 2010, с. 26.</p> <p>Книга битв XXX –IV в. до н.э., М, Росмен,1994,с.85-87</p> <p>Древний мир. Энциклопедический словарь, т. 2</p> <p><u>Интернет-ресурсы:</u></p> <p>lektsii.org 7-71816.html</p> <p>mykonspekts.ru1-163670. html</p> <p>sno.pro1.ru lib/istoria rima</p> <p>studme.org zavoevanie-rimom-italii...</p>																
Структура урока	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">№</th> <th style="text-align: center;">этап урока</th> <th style="text-align: center;">основное содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">Организационный этап</td> <td>Приветствие учителя и гостей</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">Этап целеполагания (мотивация, актуализация, постановка учебной задачи)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.1.</td> <td>Мотивация к деятельности</td> <td>Вводная беседа</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.2.</td> <td>Актуализация знаний обучающихся, обращение к учебному и жизненному опыту по теме урока</td> <td>Приглашение принять на себя роль путешественника, исследователя для достижения поставленной цели.</td> </tr> </tbody> </table>		№	этап урока	основное содержание	1	Организационный этап	Приветствие учителя и гостей	2	Этап целеполагания (мотивация, актуализация, постановка учебной задачи)		2.1.	Мотивация к деятельности	Вводная беседа	2.2.	Актуализация знаний обучающихся, обращение к учебному и жизненному опыту по теме урока	Приглашение принять на себя роль путешественника, исследователя для достижения поставленной цели.
№	этап урока	основное содержание															
1	Организационный этап	Приветствие учителя и гостей															
2	Этап целеполагания (мотивация, актуализация, постановка учебной задачи)																
2.1.	Мотивация к деятельности	Вводная беседа															
2.2.	Актуализация знаний обучающихся, обращение к учебному и жизненному опыту по теме урока	Приглашение принять на себя роль путешественника, исследователя для достижения поставленной цели.															

	2.3.	Постановка учебной задачи: формулировка темы и выход на цель урока	Формулировка темы и цели урока на основе возникшего затруднения (недостатка информации).
	3	Организация познавательной деятельности	
	3.1.	Работа с различными источниками информации (карта, иллюстрации, исторические факты), поэтапное усвоение знаний, промежуточная рефлексия получаемых данных, фиксация нового знания в личных буклетах и листах работы группы	ученики осуществляют поисковую деятельность разных видов: читают, слушают, сравнивают объекты и иллюстрации, строят предположения, пользуются информацией презентации, фиксируют результаты в рабочих листах. Формы работы: фронтальная, групповая индивидуальная.
	3.2.	Физминутка	
	4	Рефлексия	Упражнение «Поделится впечатлениями»
План урока (основные вопросы изучения материала)	<p>I. Город Рим на исторической карте. II. Национальный характер римлян как предпосылка военного пути развития государства; III. Нашествие галлов на Рим: а) предание о спасении Рима гусями; б) происхождение выражения «Горе побеждённым!» IV. Реорганизация войска как отклик на военные неудачи римлян: а) рост численного состава римской армии; б) легион-основа римских войск; в) вооружение римских легионеров; г) роль военной дисциплины в период завоеваний; д) находка римлян – укрепленные лагеря. V. Войны с царём Пирром – последний этап завоевания Римом Италии.</p>		
	Используемые педагогические технологии: критического мышления, обучения в диалоге, группе; проектно-исследовательская.		
Методы и приёмы обучения	<i>Методы:</i> беседа, диалог, наглядный, проблемного обучения, частично-поисковый (эвристический), контрольно-оценочный, практический, самооценки, информационно-коммуникационный.		
Формы обучения, позволяющие	Фронтальная (интерактивная беседа с использованием ИКТ, проблемных вопросов и ситуаций), работа в группах (анализ текста и работа с объектами в заданном направлении, обмен полученной информацией, отбор необходимой		

диагностировать предметные и метапредметные результаты обучения:	информации, поиск способов решения проблемных ситуаций), индивидуальная (работа с индивидуальными буклетами, анализ проблемных ситуаций), презентация полученных результатов, диалог с учителем и членами команды, рефлексия.	
Основные понятия и термины	держава, легион, осада	
Персоналии	Ромул, Бренн, Пирр	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Научить, используя разные источники информации, характеризовать римские завоевания ; определять причины их успешности.		
<p>а) смогут показывать границы Рима в разные периоды времени;</p> <p>б) осознают, что становление Римской державы происходило путём постоянных кровопролитных войн;</p> <p>в) осознают влияние личностных качеств римлян на выбор военного пути к процветанию собственного государства;</p> <p>г) смогут описывать армию римлян, принцип её построения, вооружение легионеров; оценят роль военной дисциплины в условиях поставленных римлянами внешнеполитических задач;</p> <p>д) будут способны объяснять смысл новых терминов и крылатых выражений: «легион», «горе побежденным», «гуси Рим</p>	<p>Познавательные:</p> <p>а) продолжат учиться работать с исторической картой, ориентирования по ней, использовать её в качестве источника информации о государстве;</p> <p>б) продолжат учиться работать наглядностью;</p> <p>в) продолжат формирование умения отвечать на вопросы учителя, обобщая известную информацию, делать выводы, рассуждать;</p> <p>г) продолжат учиться выбирать исторические факты из незнакомого текста по предложенному заданию;</p> <p>д) продолжат формирование умения устанавливать причинно-следственные связи; составлять сравнительную характеристику исторических объектов;</p> <p>е) продолжат учиться вести краткий конспект урока, грамотно оформлять свои записи.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>а) продолжат учиться взаимодействовать друг с другом, работать в группе;</p> <p>б) обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером;</p>	<p>Сохранят мотивацию к учебной деятельности;</p> <p>осознают необходимость восприятия мира во всём его многообразии,</p> <p>осознают важность толерантного, уважительного отношения к культуре других народов.</p>

<p>спасли», «пиррова победа».</p> <p>е) глубже осознают значение понятий: «держава», «осада», «Римский Капитолий».</p> <p>ж) актуализируют понятие «лента времени», вспомнят принципы работы над её заполнением.</p>	<p>б) попробуют себя в роли исследователей, собирающих важные факты.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>а) смогут принимать учебную задачу, осознавать соответствие конечного результата работы поставленной цели;</p> <p>б) продолжат учиться осуществлять самоконтроль на основе работы в группе.</p>	
--	---	--